Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.25 14:44:09 +03'00'

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Управление данными в ML-проектах
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 "Юриспруденция"
(код, наименование направления подготовки)

Правовое обеспечение использования искусственного интеллекта
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Нижний Новгород, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Рябова Ирина Олеговна, преподаватель кафедры гражданского и международного права

Заведующий кафедрой:

Калина Евгения Валерьевна, доктор юридических наук, доцент, заведующая кафедрой гражданского и международного права

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Управление данными в ML-проектах одобрена на заседании кафедры гражданского и международного права

протокол № 6 от «4» марта 2026 г

3. СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 Управление данными в ML-проектах обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1	Применяет и обосновывает эффективные методы управления самостоятельно разработанным проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Знать:** этапы жизненного цикла данных в ML-проекте, методы управления проектами (Agile, Waterfall, CRISP-DM), роли участников проекта в части работы с данными. **Уметь:** планировать этапы сбора, подготовки и валидации данных для ML-проекта, обосновывать выбор методов управления данными в зависимости от правовых рисков.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1	Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки накопленного опыта собственной учебно-профессиональной	**Знать:** распределение ролей в команде ML-проекта (data owner, data steward, ML-инженер, юрист), принципы выработки командной стратегии управления данными. **Уметь:** выстраивать взаимодействие между юридическим и техническим персоналом по

			и профессиональной деятельности	вопросам управления данными, определять приоритеты правовой защиты данных в команде.
ПКо ОС-3	Способность к планированию и организации деятельности структурного подразделения в сфере юридического консалтинга и корпоративного управления организации	ИПКо ОС-3.1	Осуществляет планирование деятельности структурного подразделения в сфере юридического консалтинга и корпоративного управления организации	**Знать:** методы планирования работы юридического подразделения при сопровождении ML-проектов (контроль датасетов, аудит данных, compliance-проверки). **Уметь:** разрабатывать план юридического аудита данных для ML-проекта, распределять задачи по проверке датасетов между сотрудниками подразделения.
ПКс-ИИ-1	Способен анализировать правовые риски и разрабатывать юридические модели внедрения и эксплуатации систем искусственного интеллекта (ИИ) в бизнес-процессы организации, включая оценку соответствия законодательству о персональных данных, интеллектуальной собственности и конкуренции	ИПКс-ИИ-1.1	Разрабатывает юридические модели и рекомендации по внедрению и эксплуатации систем ИИ в бизнес-процессы, обеспечивающие минимизацию правовых рисков и соответствие требованиям законодательства о персональных данных, интеллектуальной собственности и конкуренции. Проводит комплексный правовой аудит	**Знать:** критерии правомерности использования датасетов (ПДн, коммерческая тайна, РИД), требования к качеству и происхождению данных по законодательству РФ и зарубежным стандартам (GDPR, AI Act). **Уметь:** проводить правовой аудит датасета, выявлять риски смещения (bias) и нелегального сбора данных, формировать карту правовых рисков для ML-проекта,

			(due diligence) ИИ-проекта на всех этапах его жизненного цикла (данные, обучение, эксплуатация) и формирует карту рисков	разрабатывать рекомендации по минимизации рисков.
ПКс-ИИ-3	Способен представлять интересы клиентов в спорах, связанных с причинением вреда решениями ИИ, защитой интеллектуальных прав на AI-модели и данные, а также в административных процедурах, связанных с регулированием инновационных технологий	ИПКс-ИИ-3.1	Разрабатывает правовые позиции и процессуальные документы (исковые заявления, отзывы, ходатайства, жалобы) для защиты интересов клиентов в спорах, связанных с причинением вреда решениями ИИ и нарушением интеллектуальных прав на AI-модели и данные. Представляет интересы клиентов во взаимодействии с регуляторами (Роскомнадзор, ФАС, ФСТЭК и др.) в рамках административных процедур, связанных с расследованием инцидентов и регулированием инновационных технологий	**Знать:** требования к доказательственной базе по спорам о данных, процессуальные особенности рассмотрения дел о вреде решений ИИ и нарушении прав на данные. **Уметь:** формировать доказательственную позицию на основе документирования происхождения и изменений данных, составлять процессуальные документы по спорам, связанным с обучением и использованием данных в ML, взаимодействовать с регуляторами при инцидентах.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 а.ч. (4 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 3 сем. - лекции – 14 а.ч., практические занятия – 42 а.ч., самостоятельная работа – 79 а. ч., контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 часов.

Дисциплина «Управление данными в ML-проектах» относится к дисциплинам формируемым участниками образовательных отношений. Изучается:

на очной форме обучения - на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Б1.В.08 Управление данными в ML-проектах» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин *«Информационное право», «Право интеллектуальной собственности»*.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

Очная форма обучения – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Данные в ML-проекте: понятие, жизненный цикл	20	2			6								12	Опрос
Тема 2	Правовые требования к качеству, происхождению и репрезентативности данных	20	2			6								12	Опрос, контрольные задания
Тема 3	Управление персональными данными в ML-проектах	20	2			6								12	Опрос, контрольные задания
Тема 4	Правовой режим датасетов и производных данных	20	2			6								12	Опрос, контрольные задания

Тема 5	Data Governance и организация работы команды в ML-проекте	20	2			6							12	Опрос, контрольные задания
Тема 6	Этические и регуляторные ограничения на источники данных	20	2			6							12	Опрос
Тема 7	Документирование данных для регуляторного аудита и судебных разбирательств	15	2			6							7	Опрос, контрольные задания
Промежуточная аттестация		9								9				Зачет с оценкой
Итого		144	14			42				9			79	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,). ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр

– самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Данные в ML-проекте: понятие, жизненный цикл. ПКс-ИИ-1.1, УК-2.1

Понятие данных в контексте машинного обучения. Классификация данных: структурированные и неструктурированные, сырые и размеченные, синтетические. Жизненный цикл данных в ML-проекте: сбор, хранение, предобработка, разметка, обучение, валидация, деплой, мониторинг. Правовые режимы данных: персональные данные, коммерческая тайна, общедоступные данные, результаты интеллектуальной деятельности. Data Governance, Data Management и DataOps: различия и зоны ответственности юриста.

Тема 2. Правовые требования к качеству, происхождению и репрезентативности данных. ПКс-ИИ-1.1, ПКс-ИИ-3.1

Критерии качества данных для ML: точность, полнота, согласованность, своевременность, достоверность. Юридические последствия использования некачественных данных: оспаривание решений модели, ответственность за вред. Понятие смещённых (biased) данных: виды bias (предвзятость выборки, маркировки, измерения). Требования к обучающим датасетам в зарубежном законодательстве.

Тема 3. Управление персональными данными в ML-проектах. ПКс-ИИ-1.1, ПКс-ИИ-3.1

Понятие персональных данных. Специфика обработки ПДн для целей машинного обучения: отличие от обычной обработки. Согласие на обработку ПДн: требования к конкретности, информированности и сознательности. Особенности согласия для обучения ML-моделей: возможность указания цели «обучение модели», риски расширительного толкования. Обезличивание ПДн: понятие, способы (агрегирование, удаление прямых идентификаторов, генерализация). Категории специальных и биометрических ПДн: ограничения на обработку, необходимость специального согласия. Риски «запоминания» моделью отдельных записей (меморизация).

Тема 4. Правовой режим датасетов и производных данных. ПКс-ИИ-1.1, ПКс-ИИ-3.1

Датасет как объект интеллектуальной собственности. Охрана датасета как базы данных: условия охраны (существенные финансовые затраты), права изготовителя базы данных (извлечение и использование материалов), срок действия прав. Охрана датасета как составного произведения: условие охраны (творческий характер подборки или расположения материалов), авторские права. Сравнение двух режимов: различия в объёме прав, сроке охраны, субъекте права. Риски воспроизведения оригинальных данных. Исключительные права на датасет: отчуждение, лицензирование. Судебная практика по спорам о правах на датасеты.

Тема 5. Data Governance и организация работы команды в ML-проекте. УК-3.1, ПКо ОС-3.1

Понятие Data Governance в контексте ML-проектов. Цели Data Governance: обеспечение качества данных, соответствие законодательству, управление рисками, эффективное использование данных. Политика управления данными (Data Governance Policy): структура и содержание. Роли в системе Data Governance: владелец данных (data owner), хранитель данных (data steward), Data Scientist, ML-инженер, администратор безопасности, юрист. Зоны ответственности юриста в Data Governance. Управление инцидентами, связанными с данными: порядок обнаружения, расследования, уведомления регуляторов, устранения последствий.

Тема 6. Этические и регуляторные ограничения на источники данных. ПКс-ИИ-1.1, ПКс-ИИ-3.1

Понятие законных и незаконных источников данных для ML. Использование утекших данных (data breaches) для обучения ML-модели. Риски уголовной и гражданско-правовой ответственности. Добросовестное использование (fair use) данных по праву США: четыре фактора анализа, применимость к обучению ИИ. Доктрина «добросовестного использования» в РФ. Регуляторные требования к датасетам в высокорисковых сферах: кредитный скоринг, HR (требования равенства), здравоохранение (врачебная тайна, лицензирование). Требования ФАС России к алгоритмам ценообразования и данным: недопустимость использования данных для антиконкурентных соглашений (картели).

Тема 7. Документирование данных для регуляторного аудита и судебных разбирательств. УК-2.1, ПКс-ИИ-3.1

Реестр используемых датасетов: назначение, структура. Обязательные разделы паспорта данных: назначение датасета, источники данных, состав и объём. Юридическое заключение о допустимости датасета для обучения ML-модели: структура. Обеспечение доказуемости в суде и перед регулятором: логи операций с данными (логи доступа, изменения, удаления). Подготовка к судебной экспертизе ML-модели через призму данных: что будет исследовать эксперт. Процессуальные документы для защиты интересов клиентов в спорах, связанных с данными и решениями ИИ.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Управление данными в ML-проектах входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены

типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для тради-ционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Управление данными в ML-проектах используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, контрольное задание, тестирование, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Данные в ML-проекте: понятие, жизненный цикл. УК-2.1, ПКс-ИИ-1.1

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Понятие данных в контексте машинного обучения.
2. Жизненный цикл данных в ML-проекте.
3. Основные правовые режимы данных: персональные данные, коммерческая тайна, общедоступные данные, РИД.
4. Data Governance / Data Management / DataOps: различия и зоны ответственности юриста.
5. Роль юриста-консультанта в управлении данными на всех этапах ML-проекта.

Тема 2. Правовые требования к качеству, происхождению и репрезентативности данных. ПКс-ИИ-1.1, ПКс-ИИ-3.1

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Критерии качества данных для ML: точность, полнота, согласованность, своевременность.
2. Юридические последствия использования некачественных или смещенных (biased) данных.
3. Требования к обучающим датасетам в законодательстве об ИИ.
4. Документирование происхождения данных (data lineage) как доказательство добросовестности.
5. Репрезентативность данных и правовые риски дискриминации.

Контрольные задания:

1. Кейс-задание

Ситуация: Банк разрабатывает ML-модель для кредитного скоринга. Обучающий датасет содержит данные только о заёмщиках мужского пола в возрасте 30–50 лет, проживающих в Москве, за последние 3 года. Модель внедрена и отказывает женщинам, молодым людям до 30 лет, жителям регионов.

Задание:

Группа А (сторонники модели): Подготовьте 3 аргумента в защиту банка (например, модель обучалась на доступных исторических данных).

Группа Б (критики): Подготовьте 3 контраргумента, указав на правовые и этические риски.

Тема 3. Управление персональными данными в ML-проектах. ПКс-ИИ-1.1, ПКс-ИИ-3.1

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Согласие на обработку персональных данных для целей обучения ML-моделей: пределы и риски.
2. Обезличивание, псевдонимизация и синтетические данные: правовая эффективность и техническая реализация.
3. Трансграничная передача данных при обучении моделей (совместимость юрисдикций).
4. Категории специальных и биометрических персональных данных: ограничения на использование в ML.
5. Право на забвение и удаление данных из обученной модели: техническая реализуемость или правовые требования.

Контрольные задания:

1. Задание

Разработайте проект согласия на обработку персональных данных для целей обучения ML-модели распознавания голоса по следующим условиям:

- Цель: обучение модели для голосовой аутентификации в мобильном приложении
- Обрабатываемые ПДн: голосовые записи, ФИО, номер телефона
- Срок: 3 года
- Дополнительные условия: возможность передачи обученной модели третьим лицам

Тема 4. Правовой режим датасетов и производных данных. ПКс-ИИ-1.1, ПКс-ИИ-3.1

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Составной характер датасета: охраноспособность подборки данных (ст. 1260, 1334 ГК РФ).
2. Проблема «размеченных данных» как производного произведения / базы данных.
3. Использование открытых датасетов (Creative Commons, Open Data Commons) и юридические риски.
4. Создание синтетических данных: отсутствие прямого регулирования, риски воспроизведения оригинальных данных.
5. Защита интеллектуальных прав на AI-модели и данные в судебных спорах.

Контрольные задания:

1. Кейс-задание:

Ситуация: Сотрудник создал датасет в рабочее время на оборудовании работодателя, но использовал собственную методику разметки, которую разработал до трудоустройства. Работодатель утверждает, что датасет – служебное произведение. Сотрудник ссылается на ст. 1260 ГК РФ (составное произведение) и требует признать права за собой.
Вопросы:

- Кому принадлежат права на датасет? Аргументируйте.
- Что изменится, если датасет зарегистрирован как база данных (ст. 1334 ГК РФ)?

Тема 5. Data Governance и организация работы команды в ML-проекте. УК-3.1, ПКо ОС-3.1

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Разработка политики управления данными (Data Governance Policy) для ML-решения.
2. Роли и зоны ответственности: владелец данных, data steward, ML-инженер, юрист.
3. Матрица прав доступа и контроль инцидентов (утечки, несанкционированное использование данных).
4. Планирование деятельности структурного подразделения в сфере юридического консалтинга по вопросам данных.
5. Организация командной работы для достижения целей ML-проекта (командная стратегия).

Контрольные задания:

1. Составление чек-листа.

Разработайте чек-лист для юриста по проверке Data Governance в ML-проекте (не менее 10 пунктов).

Тема 6. Этические и регуляторные ограничения на источники данных. ПКс-ИИ-1.1, ПКс-ИИ-3.1

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Запрещенные источники данных: скрапинг без согласия, использование утекших данных, темный веб.
2. Согласие на сбор данных с пользовательских устройств (IoT, браузеры): правовые нюансы.

3. Добросовестное использование (fair use) данных для обучения – в РФ и за рубежом.
4. Регуляторные требования к датасетам в высокорисковых сферах (кредитный скоринг, HR, уголовная юстиция).
5. Представление интересов клиентов в административных процедурах с регуляторами (ФАС, РКН).

Тема 7. Документирование данных для регуляторного аудита и судебных разбирательств. УК-2.1, ПКс-ИИ-3.1

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Состав реестра используемых датасетов (паспорт данных / Data Sheet for Datasets).
2. Юридическое заключение о допустимости датасета для обучения ML-модели.
3. Обеспечение доказуемости: логи операций с данными, неизменяемость (WORM-системы, блокчейн).
4. Подготовка к регуляторному аудиту и судебной экспертизе ML-модели через призму данных.
5. Процессуальные документы для защиты интересов клиентов в спорах, связанных с данными и решениями ИИ.

Контрольные задания:

1. Кейс-задание

Составление шаблона паспорта датасета. Разработайте шаблон «Паспорт датасета» (Data Sheet) для ML-проекта (минимум 15 полей).

2. Кейс-задание

Ситуация: Регулятор (Роскомнадзор) проводит проверку ML-проекта, подозревая использование неправомерно собранных данных. Компания предоставила только финальный датасет, без истории изменений и сведений о происхождении данных.
Вопросы:

- Какие последствия для компании?
- Как следовало организовать документирование данных?
- Составьте перечень документов, которые компания должна была иметь.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1-2.
Устный опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Понятие данных в контексте машинного обучения.
2.	Жизненный цикл данных в ML-проекте.
3.	Основные правовые режимы данных: персональные данные, коммерческая тайна, общедоступные данные, РИД.
4.	Data Governance /Data Management/DataOps: различия и зоны ответственности юриста.
5.	Роль юриста-консультанта в управлении данными на всех этапах ML-проекта.
6.	Критерии качества данных для ML: точность, полнота, согласованность, своевременность.
7.	Юридические последствия использования некачественных или смещенных (biased) данных.
8.	Требования к обучающим датасетам в законодательстве об ИИ.
9.	Документирование происхождения данных (data lineage) как доказательство добросовестности.
10.	Репрезентативность данных и правовые риски дискриминации.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не

	только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Тема 3-4.

Тестирование

Какой этап жизненного цикла данных предполагает присвоение меток для обучения модели с учителем?
1) Сбор данных
2) Разметка данных
3) Валидация
4) Мониторинг

Data lineage – это:
1) Способ хранения данных
2) Документирование происхождения и трансформаций данных
3) Юридический режим данных
4) Алгоритм обезличивания

Какое из требований НЕ относится к критериям качества данных для ML?
1) Точность
2) Полнота
3) Коммерческая ценность
4) Своевременность

Использование нерепрезентативных данных в кредитном скоринге может привести к:
1) Только репутационным потерям
2) Дискриминации и нарушению законодательства о защите прав потребителей
3) Увеличению точности модели
4) Упрощению отчётности перед ЦБ РФ

Что из перечисленного является примером bias (смещения) в данных?

1) Данные собраны за 10 лет
2) В обучающей выборке 95% мужчин и 5% женщин
3) Данные хранятся в облаке
4) Данные размечены одним экспертом

КТ – 3.

Темы 5-7

Доклады.

Тематика докладов:

1. Разработка Политики управления данными (Data Governance Policy) для ML-проекта: структура и ключевые разделы.
2. Роль юриста в организации работы команды ML-проекта (Data Governance Committee).
3. Скрапинг данных: правовые границы и этические дилеммы.
4. Использование утекших данных для обучения ML-моделей: риски и ответственность.
5. Паспорт данных (Data Sheet) как инструмент правового аудита.
6. Юридическое заключение о допустимости датасета: структура и содержание.
7. Доказательственное значение data lineage в судебных спорах.
8. Подготовка к регуляторному аудиту (Роскомнадзор, ФАС) ML-проекта.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность	0-20	Соблюдены все правила грамматики,

изложения		орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения ситуационных задач студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Данные в ML-проекте: понятие, жизненный цикл. УК-2.1, ПКс-ИИ-1

Задания открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие данных в контексте машинного обучения.
2.	Жизненный цикл данных в ML-проекте.
3.	Основные правовые режимы данных: персональные данные, коммерческая тайна, общедоступные данные, РИД.
4.	Data Governance / Data Management / DataOps: различия и зоны ответственности юриста.
5.	Роль юриста-консультанта в управлении данными на всех этапах ML-проекта.

Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Компания собирает данные с веб-сайтов для обучения модели. На**		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	каком этапе жизненного цикла юрист должен впервые оценить правовые риски? А) На этапе разметки; Б) На этапе сбора данных; В) На этапе обучения модели;		

Задания закрытого типа.

Что из перечисленного относится к неструктурированным данным?

1. Таблица Excel с результатами опроса
2. Текстовый файл с судебными решениями
3. База данных клиентов в SQL
4. Датасет в формате CSV

Какой этап жизненного цикла данных предполагает проверку модели на новых, ранее не использованных данных?

1. Сбор данных
2. Валидация
3. Разметка
4. Деплой

Какой правовой режим НЕ применяется к данным в ML-проекте?

1. Коммерческая тайна
2. Персональные данные
3. Вещное право
4. Общедоступные данные

Data lineage – это:

1. Способ хранения данных в распределённых системах
2. Документирование происхождения, трансформаций и перемещений данных
3. Юридический режим защиты данных
4. Алгоритм автоматической разметки данных

Роль юриста-консультанта в ML-проекте НЕ включает:

1. Оценку правовых рисков источников данных
2. Разработку политики управления данными
3. Написание программного кода для обработки данных
4. Сопровождение регуляторных проверок

Тема 2. Правовые требования к качеству, происхождению и репрезентативности данных. ПКс-ИИ-1.1, ПКс-ИИ-3.1

Задания открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Критерии качества данных для ML.
2.	Юридические последствия использования некачественных или смещенных (biased) данных.
3.	Требования к обучающим датасетам в законодательстве об ИИ.
4.	Документирование происхождения данных (data lineage) как доказательство добросовестности.
5.	Репрезентативность данных и правовые риски дискриминации.

Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Банк разработал модель кредитного скоринга на данных только мужчин-заёмщиков. Модель стала отказывать женщинам. Какое требование нарушено?** А) Качество данных; Б) Репрезентативность данных; В) Data lineage; Г) Срок хранения данных.		

Задания закрытого типа.

Какой критерий качества данных означает, что данные отражают реальное положение дел без ошибок?

1. Полнота
2. Точность
3. Своевременность
4. Согласованность

Что из перечисленного является примером смещённых (biased) данных?

1. Данные собраны за 10 лет
2. В обучающей выборке 95% мужчин и 5% женщин при равном распределении в популяции
3. Данные хранятся в облачном хранилище
4. Данные размечены тремя независимыми экспертами

В каком нормативном акте ЕС содержатся требования к репрезентативности обучающих датасетов?

1. GDPR
2. AI Act

3. Директива о защите данных
4. Регламент ePrivacy

Отсутствие data lineage при регуляторной проверке может привести к:
1. Только предупреждению
2. Признанию модели не соответствующей требованиям и штрафу
3. Автоматическому одобрению модели
4. Только рекомендации доработать документацию

Какое требование предъявляется к датасетам в кредитном скоринге согласно указаниям Банка России?
1. Датасет должен содержать только данные мужчин
2. Датасет должен быть репрезентативным и не содержать дискриминационных признаков
3. Датасет должен храниться не более 1 года
4. Датасет должен быть зарегистрирован в Роспатенте

Тема 3. Управление персональными данными в ML-проектах. ПКс-ИИ-1.1, ПКс-ИИ-3.1

Задания открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Согласие на обработку персональных данных для целей обучения ML-моделей: пределы и риски.
2.	Обезличивание, псевдонимизация и синтетические данные: правовая эффективность и техническая реализация.
3.	Трансграничная передача данных при обучении моделей (совместимость юрисдикций).
4.	Категории специальных и биометрических персональных данных: ограничения на использование в ML.
5.	Право на забвение и удаление данных из обученной модели: техническая реализуемость или правовые требования.

Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Компания обучила ML-модель на обезличенных данных. В процессе эксплуатации выяснилось, что модель позволяет деанонимизировать субъектов. Какое требование 152-ФЗ нарушено?** А) Требование к согласию;		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	Б) Требование к обезличиванию (недостаточная степень); В) Требование к трансграничной передаче; Г) Требование к уничтожению данных.		

Задания закрытого типа.

Согласно 152-ФЗ, согласие на обработку персональных данных должно быть:

1. Устным и свободным
2. Конклюдентным
3. Конкретным, информированным и сознательным
4. Любым, если цель обработки – обучение ИИ

Что из перечисленного НЕ является способом обезличивания ПДн?

1. Удаление ФИО
2. Замена адреса на обобщённый район
3. Шифрование с возможностью обратного преобразования
4. Агрегирование данных

В каком случае трансграничная передача ПДн в страну, не входящую в «белый список» Роскомнадзора, возможна?

1. Ни в каком
2. При наличии письменного согласия субъекта ПДн
3. Если объём данных менее 10 Гб
4. Если данные используются только для обучения, а не для эксплуатации

Что такое «меморизация» модели с точки зрения защиты ПДн?

1. Способ сжатия данных
2. Запоминание моделью отдельных обучающих примеров, что может привести к раскрытию ПДн
3. Метод обезличивания данных
4. Алгоритм шифрования модели

Административная ответственность за нарушение 152-ФЗ в ML-проекте предусмотрена:

1. Ст. 137 УК РФ
2. Ст. 13.11 КоАП РФ
3. Ст. 183 УК РФ
4. Ст. 272 УК РФ

Тема 4. Правовой режим датасетов и производных данных. ПКс-ИИ-1.1, ПКс-ИИ-3.1

Задания открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Составной характер датасета: охраноспособность подборки данных (ст. 1260, 1334

	ГК РФ).
2.	Проблема «размеченных данных» как производного произведения / базы данных.
3.	Использование открытых датасетов (Creative Commons, Open Data Commons) и юридические риски.
4.	Создание синтетических данных: отсутствие прямого регулирования, риски воспроизведения оригинальных данных.
5.	Защита интеллектуальных прав на AI-модели и данные в судебных спорах.

Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Компания создала синтетический датасет, сгенерировав данные на основе запатентованного датасета конкурента. Нарушены ли исключительные права конкурента?** А) Да, всегда нарушены; Б) Нет, синтетические данные не охраняются; В) Зависит от степени сходства и возможности воспроизведения охраняемой структуры; Г) Нарушены только моральные права.		

Задания закрытого типа.

Какое условие НЕ требуется для охраны базы данных как объекта смежных прав (ст. 1334 ГК РФ)?

1. Создание базы данных лицом, правомерно действующим на территории РФ
2. Существенные финансовые затраты на создание
3. Регистрация в Роспатенте
4. Представление базы данных в объективной форме

Лицензия Creative Commons «CC BY-NC» (Attribution-NonCommercial):

1. Разрешает любое использование с указанием автора
2. Разрешает некоммерческое использование с указанием автора
3. Запрещает любое использование без письменного разрешения
4. Разрешает использование без указания автора в некоммерческих целях

Срок охраны прав изготовителя базы данных (ст. 1334 ГК РФ) составляет:

1. Всю жизнь автора + 70 лет
2. 15 лет с момента создания
3. 50 лет с момента обнародования
4. Бессрочно

Исключительное право на датасет, созданный по договору подряда, если иное не предусмотрено договором, принадлежит:

1. Заказчику
2. Подрядчику (исполнителю)
3. Автору-составителю
4. Государству

Что из перечисленного НЕ является объектом авторского права в датасете?

1. Оригинальная подборка материалов
2. Творческое расположение данных
3. Сами по себе факты и цифры, не обладающие творческим характером
4. Аннотация к датасету

Тема 5. Data Governance и организация работы команды в ML-проекте. УК-3.1, ПКо ОС-3.1

Задания открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Разработка политики управления данными (Data Governance Policy) для ML-решения.
2.	Роли и зоны ответственности: владелец данных, data steward, ML-инженер, юрист.
3.	Матрица прав доступа и контроль инцидентов (утечки, несанкционированное использование данных).
4.	Планирование деятельности структурного подразделения в сфере юридического консалтинга по вопросам данных.
5.	Организация командной работы для достижения целей ML-проекта (командная стратегия).

Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**В компании доступ к датасету с ПДн имеют все сотрудники, включая маркетологов. Какое нарушение Data Governance допущено?** А) Отсутствие data lineage; Б) Нарушение матрицы прав доступа; В) Отсутствие политики обновления данных; Г) Отсутствие логирования.		

Задания закрытого типа.

Кто в системе Data Governance отвечает за качество данных и соответствие политикам на операционном уровне?

1. Data owner (владелец данных)
2. Data steward (хранитель данных)
3. ML-инженер
4. Юрист

Какой принцип лежит в основе матрицы прав доступа к данным?

1. Максимально широкий доступ для всех сотрудников
2. Принцип минимально необходимых прав (need-to-know)
3. Открытый доступ для всех, кто работает в компании
4. Доступ только для руководства

При инциденте утечки персональных данных компания обязана уведомить Роскомнадзор:

1. В течение 24 часов
2. В течение 3 дней
3. В течение 30 дней
4. Уведомление не требуется

Data Governance Committee – это:

1. Программное обеспечение для управления данными
2. Коллегиальный орган, принимающий решения по управлению данными
3. Юридический документ
4. Внешний аудитор

Что из перечисленного НЕ входит в обязанности юриста в Data Governance?

1. Разработка политики обработки ПДн
2. Правовая оценка источников данных
3. Написание SQL-запросов для извлечения данных
4. Обучение сотрудников требованиям законодательства

Тема 6. Этические и регуляторные ограничения на источники данных. ПКс-ИИ-1.1, ПКс-ИИ-3.1

Задания открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Запрещенные источники данных: скрапинг без согласия, использование утекших данных, темный веб.
2.	Согласие на сбор данных с пользовательских устройств (IoT, браузеры): правовые нюансы.
3.	Добросовестное использование (fair use) данных для обучения – в РФ и за рубежом.
4.	Регуляторные требования к датасетам в высокорисковых сферах (кредитный скоринг, HR, уголовная юстиция).
5.	Представление интересов клиентов в административных процедурах с регуляторами (ФАС, РКН).

Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Компания использовала для обучения модели базу данных, найденную в открытом доступе, которая, как позже выяснилось, была утеряна (утекла) из другой организации. Какая ответственность грозит компании?** А) Никакой, так как данные были в открытом доступе; Б) Только дисциплинарная; В) Уголовная по ст. 183 УК РФ (незаконное получение коммерческой тайны); Г) Административная по ст. 13.11 КоАП РФ.		

Задания закрытого типа.

Скрапинг данных с сайта без согласия правообладателя НЕ нарушает закон, если:

1. Данные являются общедоступными и не защищены техническими средствами
2. Объём данных менее 1000 записей
3. Сайт не содержит запрета в robots.txt
4. Скрапинг осуществляется в научных целях

Использование утекших персональных данных для обучения ML-модели:

1. Допустимо, если модель не идентифицирует конкретных лиц
2. Всегда незаконно, даже если модель не эксплуатируется
3. Допустимо с согласия субъектов ПДн, которых можно идентифицировать
4. Допустимо, если данные были в открытом доступе более 3 лет

Какая статья УК РФ предусматривает ответственность за незаконное получение сведений, составляющих коммерческую тайну (включая утекшие данные)?

1. Ст. 137 УК РФ
2. Ст. 183 УК РФ
3. Ст. 272 УК РФ
4. Ст. 146 УК РФ

В высокорисковой сфере здравоохранения к данным для ML предъявляется дополнительное требование:

1. Данные должны быть только синтетическими
2. Необходимо соблюдение врачебной тайны (ст. 13 Федерального закона № 323-ФЗ)
3. Данные не могут содержать возраст
4. Данные должны быть уничтожены после обучения

Кодекс этики искусственного интеллекта в РФ:

1. Является нормативным правовым актом
2. Носит рекомендательный характер
3. Утверждён Федеральным собранием
4. Запрещает любое использование ИИ

Тема 7. Документирование данных для регуляторного аудита и судебных разбирательств. УК-2.1, ПКс-ИИ-3.1

Задания открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Состав реестра используемых датасетов (паспорт данных / Data Sheet for Datasets).
2.	Юридическое заключение о допустимости датасета для обучения ML-модели.
3.	Обеспечение доказуемости: логи операций с данными, неизменяемость (WORM-системы, блокчейн).
4.	Подготовка к регуляторному аудиту и судебной экспертизе ML-модели через призму данных.
5.	Процессуальные документы для защиты интересов клиентов в спорах, связанных с данными и решениями ИИ.

Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**При судебном споре о правомерности использования датасета ответчик предоставил только финальную версию датасета без истории изменений. Суд отказал в признании датасета допустимым доказательством. Почему?** А) Датасет был слишком большим; Б) Отсутствие data lineage не позволяет подтвердить происхождение данных и добросовестность ответчика; В) Датасет не был заверен нотариально; Г) Суд не имеет права рассматривать датасеты как доказательства.		

Задания закрытого типа.

Какой документ является основным доказательством происхождения и трансформаций данных?

1. Лицензионный договор
2. Data lineage (журнал происхождения данных)
3. Штатное расписание
4. Устав компании

Что такое WORM-система?
1. Программа для удаления вирусов
2. Система хранения данных с режимом «однократная запись – многократное чтение»
3. Антивирусное программное обеспечение
4. Система управления базами данных

При проверке Роскомнадзором ML-проекта компания в первую очередь должна предоставить:
1. Исходный код модели
2. Паспорта датасетов и документы, подтверждающие правомерность обработки ПДн
3. Бухгалтерскую отчётность
4. Трудовые договоры сотрудников

Какой документ фиксирует правовую позицию юриста о допустимости использования датасета?
1. Паспорт данных
2. Юридическое заключение (legal opinion)
3. Акт приёма-передачи
4. Должностная инструкция

Какое требование предъявляется к логам операций с данными для их использования в суде?
1. Они должны быть на бумажном носителе
2. Они должны быть неизменяемыми и содержать временные метки
3. Они должны быть на английском языке
4. Они должны быть подписаны всеми сотрудниками

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40

Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен

начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому

усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Понятие данных в контексте машинного обучения.
2. Жизненный цикл данных в ML-проекте.
3. Основные правовые режимы данных: персональные данные, коммерческая тайна, общедоступные данные, РИД.
4. Data Governance / Data Management / DataOps: различия и зоны ответственности юриста.
5. Роль юриста-консультанта в управлении данными на всех этапах ML-проекта.
6. Критерии качества данных для ML.
7. Юридические последствия использования некачественных или смещенных (biased) данных.
8. Требования к обучающим датасетам в законодательстве об ИИ.
9. Документирование происхождения данных (data lineage) как доказательство добросовестности.
10. Репрезентативность данных и правовые риски дискриминации.
11. Согласие на обработку персональных данных для целей обучения ML-моделей: пределы и риски.
12. Обезличивание, псевдонимизация и синтетические данные: правовая эффективность и техническая реализация.
13. Трансграничная передача данных при обучении моделей (совместимость юрисдикций).
14. Категории специальных и биометрических персональных данных: ограничения на использование в ML.
15. Право на забвение и удаление данных из обученной модели: техническая реализуемость или правовые требования.
16. Составной характер датасета: охраноспособность подборки данных.
17. Проблема «размеченных данных» как производного произведения / базы данных.
18. Использование открытых датасетов (Creative Commons, Open Data Commons) и юридические риски.
19. Создание синтетических данных: отсутствие прямого регулирования, риски воспроизведения оригинальных данных.
20. Защита интеллектуальных прав на AI-модели и данные в судебных спорах.
21. Разработка политики управления данными (Data Governance Policy) для ML-решения.
22. Роли и зоны ответственности: владелец данных, data steward, ML-инженер, юрист.
23. Матрица прав доступа и контроль инцидентов.
24. Планирование деятельности структурного подразделения в сфере юридического консалтинга по вопросам данных.
25. Организация командной работы для достижения целей ML-проекта (командная стратегия).
26. Запрещенные источники данных: скрапинг без согласия, использование утекших данных, темный веб.
27. Согласие на сбор данных с пользовательских устройств (IoT, браузеры): правовые нюансы.
28. Добросовестное использование (fair use) данных для обучения – в РФ и за рубежом.

29. Регуляторные требования к датасетам в высокорисковых сферах (кредитный скоринг, HR, уголовная юстиция).
30. Представление интересов клиентов в административных процедурах с регуляторами (ФАС, РКН).
31. Состав реестра используемых датасетов (паспорт данных / Data Sheet for Datasets).
32. Юридическое заключение о допустимости датасета для обучения ML-модели.
33. Обеспечение доказуемости: логи операций с данными, неизменяемость.
34. Подготовка к регуляторному аудиту и судебной экспертизе ML-модели через призму данных.
35. Процессуальные документы для защиты интересов клиентов в спорах, связанных с данными и решениями ИИ.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Истратова, Е. Е. Системы искусственного интеллекта и машинное обучение : учебное пособие / Е. Е. Истратова, Е. Н. Антонянц. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2025. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-5504-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2244486 (дата обращения: 08.06.2026).

2. Моргунова, Е. А. Право интеллектуальной собственности в условиях развития новых технологий : монография / Е. А. Моргунова, Б. А. Шахназаров. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 152 с. — DOI 10.12737/1905571. - ISBN 978-5-00156-275-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2237196 (дата обращения: 08.06.2026).

3. Применение инструментов искусственного интеллекта в учебной и профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. И. Исупова, Н. А. Бояринцева, Е. А. Мамаева [и др.]. — Киров : ВятГУ, 2025. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516165 (дата обращения: 08.06.2026).

4. Трегубов, В. Н. Использование генеративного искусственного интеллекта для визуализации бизнес-процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Трегубов. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-507-52950-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/505492 (дата обращения: 08.06.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Обеспечение законности в сфере цифровой экономики : учебник для вузов / под редакцией Н. Д. Бут, Ю. А. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19684-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588499

2. Цифровая экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор М. Н. Конягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590019

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. N 15. Ст. 1691.

2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ //Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. ст. 3301.

3. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ //Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

4. Федеральный закон от 31.07.2020 N 259-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // Информационно-правовая система «КонсультантПлюс».

5. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2023) // Информационно-правовая система «КонсультантПлюс».

6. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О персональных данных» // Информационно-правовая система «КонсультантПлюс».

7. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"

8. Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р).

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

11. Положение о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 12 декабря 2024 г. № 02-2531.

8.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;

2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий,

а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]«IPRSMART»(ранее–IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com -Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система[ЭБС]«Book.ru».
5. https://ibooks.ru-Электронно-библиотечная система [ЭБС]«ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru–Ивис (EastView). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/-Справочно-правоваясистема «Консультант».
9. http://www.garant.ru/Справочно-правоваясистема «Гарант».